

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Педагогическая психология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики образования, М.М. Мишина

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 5 от 28.03.2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4	7
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4	7
2. Структура дисциплины.....	4	8
3. Содержание дисциплины.....	5	11
4. Образовательные технологии.....	6	12
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6	12
5.1 Система оценивания.....	6	13
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7	14
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8	20
6.1 Список источников и литературы.....	8	20
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8	21
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10	23
9. Методические материалы.....	11	24
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11	25
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11	25
9.3 Иные материалы.....	12	26
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития педагогической психологии, заложить основы профессионального потенциала будущих специалистов в области педагогической психологии. Подготовить их к профессиональной творческой деятельности в современной социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Содействовать формированию у студента системы базовых понятий педагогической психологии, знаний, позволяющих современному педагогу эффективно реализовать воспитательные функции.
2. Дать представление об основных этапах развития педагогической психологии и факторов, оказывавших на неё влияние в различные исторические периоды.
3. Рассмотреть основные направления, формы, факторы, вовлеченные в процесс профессиональной культуры современного педагога в связи развитием нового инновационного общества, требующего творческие формы и методы обучения.
4. Развивать самообразовательные умения, связанные с креативностью, и навыки психологических особенностей в различных педагогических ситуациях.
5. Познакомить студентов с основными проблемами педагогической психологии в современных условиях и определить перспективы её дальнейшего развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ОПК-2.1</i> <i>Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ</i>	<i>Знать</i> основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; <i>Уметь</i> проектировать и осуществлять в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <i>Владеть</i> приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности
	<i>ОПК-2.2</i> <i>Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки</i>	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-

	<p><i>образовательных программ</i></p>	<p>воспитательного процесса; основы педагогической психологии</p> <p><i>Уметь</i> применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Владеть</i> навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>
	<p><i>ОПК-2.3. Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества</i></p>	<p><i>Знать</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><i>Уметь</i> защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; читать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп</p> <p><i>Владеть</i> навыками опознавания возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> <i>Определяет и анализирует результаты образования обучающихся</i></p>	<p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основы педагогической психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами;</p> <p><i>Уметь</i> применять современные методы</p>

		<p>диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Владеть</i> навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в 7 различными категориями обучающихся</p>
	<p><i>ОПК-5.2</i> <i>Обеспечивает выявление и анализ причин трудностей обучения</i></p>	<p><i>Знать</i> основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся;</p> <p><i>Уметь</i> проектировать и осуществлять в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Владеть</i> приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности</p>
	<p><i>ОПК-5.3. Владеет приемами и методами коррекции трудностей обучения</i></p>	<p><i>Знать</i> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования</p> <p><i>Уметь</i> создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса</p>

		<i>Владеть основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения</i>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик «Общая психология», «Психология личности», «Педагогика», «Профессиональная этика»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная психология «Профилактика и коррекция осложненного поведения детей и подростков». Отсутствие знаний по дисциплине «Педагогическая психология» затрудняет работу психолога в тех сферах деятельности, которые требуют учета индивидуально-психологических особенностей человека.

2. Структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	10
4	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии		
1	Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии	Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Зарождение и основные этапы развития

		педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в системе других наук и в отношении к педагогике. Прикладные проблемы педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.
2	Тема 2. Методологические основы педагогической психологии	Социально-историческая обусловленность психологии развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Виды обучения и типы развития. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов обучения и воспитания
3	Тема 3. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития	Трактовка учения как процесса и как деятельности в соотношении с процессом развития. Современные достижения неохевиоризма, психоанализа, когнитивной, деятельностной, гуманистической, трансперсональной психологии границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.
4	Тема 4. Методы педагогической психологии	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. Приемы сбора и обработки данных, применяемые в педагогической психологии. Эксперимент в педагогической психологии. Переход от констатации эффектов усвоения знания к «естественному обучающему эксперименту» (А.Ф. Лазурский). Развитие принципов и технологии формирующего эксперимента. Диагностические и терапевтические методы в педагогической психологии.
Раздел II. Психология обучения		
5	Тема 5. Возрастные особенности усвоения социального опыта	Усвоения социального опыта на различных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольников, младших школьников, подростков, юношей и девушек, взрослых. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе

		усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.
6	Тема 6. Теория учебной деятельности	Структура учебной деятельности, основные требования, предъявляемые к ней. Мотивированность, развитость, гибкость и разнообразие средств осуществления учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как взаимодействие преподавателя и учащегося. Виды учебной работы: фронтальная, индивидуальная, непосредственная, опосредованная, сообщение, обобщение. Особенности организации и проведения занятий по типу опроса, семинара, дискуссии. Групповые формы организации учебной деятельности. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
7	Тема 7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий	Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Понятие о типах обучения и типах ориентировочной основы действия. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Анализ структуры деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный, материального, или материализованного, действия; внешнеречевого, внутриречевого действия; умственного; автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап. Основные первичные характеристики осваиваемого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность. Вторичные характеристики: разумность, сознательность, прочность, абстрактность.
8	Тема 8. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения	Вклад Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в решении проблемы взаимосвязи обучения и развития. Редукционистские тенденции в каждом из направлений психологического анализа обучения; вред универсализации концепций и монополизации их права на истину. Появление новых направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и психического развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии традиционного и инновационного обучения.
Раздел III. Психология воспитания		
9	Тема 9. Теоретические вопросы воспитания	Цели воспитания, их зависимость от состояния перспектив развития общества. Цели воспитания,

		отражающие культуру и цивилизованность; специфические цели воспитания. Средства и методы воспитания. Средства воспитания как способы психологического воздействия, направляемые на изменение личности и поведения человека. Классификация методов воспитания; особенности, достоинства и недостатки каждого из них. Комплексное применение средств воспитания. Институты воспитания. Теория воспитания. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Биогенная, социогенная теории воспитания. Проблема воспитания характера, формирования мотивов, черт личности, форм поведения.
10	Тема 10. Социально-психологические аспекты воспитания	Общение и его роль в воспитании. Роль разных видов общения для становления отдельных групп качеств личности. Формирование эталонов межличностного восприятия. Роль семьи и коллектива в воспитании. Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок ребенка. Воспитание на разных этапах возрастного развития. Понятие о педагогическом воздействии как способе социальной организации обучающей среды. Социально-психологический инструментальный управления продуктивной учебной ситуацией.
Раздел IV. Психология педагогической деятельности		
11	Тема 11. Психология педагога	Место педагога в современном обществе. Демократизация и гуманизация личности и педагога - условие активной личностной позиции школьника. Психологические требования к личности педагога (интеллект, эрудиция, культура, личностные качества). Общие и специальные способности педагога (понятия, их источники и процесс формирования). Знания, умения, навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт.
12	Тема 12. Совершенствование педагогической деятельности	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Пути преодоления затруднений в педагогическом взаимодействии. Организация психологического самообразования педагога. Основные пути и средства самообразования. Трудности психологического самообразования и способы их преодоления. Стимулирование психологического самообразования учителя и воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Аутотренинги в работе педагога.
13	Тема 13. Педагогическое руководство	Взаимодействие элементов образовательного процесса. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения.

		Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Развитие личности в детских группах и коллективах.
--	--	---

4. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	<i>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Раздел 2. Психология обучения	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Раздел 3. Психология воспитания	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Раздел 4. Психология педагогической деятельности	<i>Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по</p>

психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением
- б) формирующим экспериментом
- в) констатирующим экспериментом
- г) квазиэкспериментом

7. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- а) от регулярности
- б) от упорядоченности
- в) от позиции наблюдателя
- г) от активности наблюдателя

8. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- а) наблюдении
- б) экспериментальном методе
- в) методе анализа продуктов деятельности
- г) контент-анализе

9. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

- а) пилотажный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) включенное наблюдение

10. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, приспособление, регуляция и т. п., исследуется в:

- а) физиологии
- б) социологии
- в) биологии
- г) психологии

11. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение
- в) обучение
- б) научение
- г) учебная деятельность

12. Система спец. действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:

- а) учение
- б) обучение
- в) преподавание
- г) научение

13. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок, — это:

- а) импринтинг
- б) условно-рефлекторное научение
- в) оперантное научение
- г) викарное научение

14. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, — это:

- а) импринтинг
- б) викарное научение
- в) оперантное научение
- г) условно-рефлекторное научение

15. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:

- а) ассоциативных теорий научения
- б) условно-рефлекторных теорий научения
- в) знаковых теорий научения
- г) операциональных теорий научения

16. Работы Дж. Брунера относятся к ... теориям учения:

- а) бихевиористским
- б) когнитивным
- в) деятельностным
- г) ассоциативным

17. Автором книги «Структура процесса учения» является:

- а) А. К. Маркова
- б) Н. Ф. Талызина
- в) И. И. Ильясов
- г) В. В. Давыдов

18. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности

19. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков

- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности

20. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» -- сформулировал:

- а) Л. С. Выготский
- б) Л. С. Рубинштейн
- в) Б. Г. Ананьев
- г) Дж. Брунер

21. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость

22. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:

- а) вид обучаемости
- б) уровень обучаемости
- в) этап обучаемости
- г) форма проявления обучаемости

23. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте
- б) младшем подростковом возрасте
- в) старшем подростковом возрасте
- г) юношеском возрасте

24. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными
- б) исполнительными
- в) контрольными
- г) оценочными

25. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:

- а) форма их проявления
- б) их вид
- в) этап их усвоения
- г) уровень их усвоения

26. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) вид—род
- б) часть—целое
- в) форма проявления учебной деятельности
- г) уровень ее усвоения

27. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:

- а) разумность
- б) осознанность
- в) прочность
- г) освоенность

28. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения-

- а) ориентировочных действий
- б) исполнительных действий
- в) контрольных действий
- г) оценочных действий

29. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, — это:

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение
- г) теория

30. Понятие есть:

- а) форма мышления
- б) вид мышления
- в) мыслительная операция
- г) уровень мышления

31. Понятие относится к суждению, как воспоминание к:

- а) узнаванию
- б) пониманию
- в) понятию
- г) умозаключению

32. Мысль, выраженная повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной, определяется как:

б) условно-рефлекторном научении г) вербальном научении

43. Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:

а) условно-рефлекторном научении в) вербальном научении

б) оперантном научении г) викарном научении

44. В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит учебно-интеллектуальный механизм:

а) формирования ассоциаций в) различения и обобщения

б) подражания г) инсайта (догадки)

45. Этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется:

а) осмыслением навыка в) осознанием навыка

б) высокой автоматизацией навыка г) автоматизацией навыка

46. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:

а) закона эффекта

б) закона упражняемости

в) закона готовности

г) закона плато в формировании навыка

47. Зависимость скорости образования связи от соответствия ее наличному состоянию субъекта, согласно бихевиоризму, называется:

а) законом эффекта

б) законом упражняемости

в) законом готовности

г) законом плато в формировании навыка

Задания для проведения текущего контроля (контрольная работа в виде теста) по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Верные ответы

№ вопроса-ответ	№ вопроса-ответ	№ вопроса-ответ	№ вопроса-ответ
1-г	13-в	25-б	37-а
2-б	14-б	26-б	38-а
3-а	15-в	27-а	39-б
4-г	16-б	28-а	40-г
5-в	17-в	29-б	41-в
6-а	18-в	30-а	42-в
7-в	19-б	31-а	43-г
8-б	20-а	32-б	44-а
9-б	21-а	33-г	45-г
10-в	22-а	34-а	46-б
11-в	23-а	35-в	47-б
12-а	24-а	36-г	

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.
2. Подготовка преподавателя психологии к выполнению педагогических функций и видов деятельности.
3. Личность преподавателя психологии и его профессиональная компетентность.
4. Содержание обучения. Разработка учебных программ и тематических планов и требования к ним.
5. Понятие о традиционных и инновационных стратегиях в обучении психологии.

6. Педагогические технологии контекстного обучения.
7. Формирование личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся начальной школы.
8. Формирование личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся-подростков.
9. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся-старшеклассников.
10. Формирование психологической компетентности у студентов.
11. Методическое проектирование и проведение бесед по психологии с учащимися разных возрастов.
12. Методическое проектирование и особенности проведения учебных лекций.
13. Методическое проектирование и особенности проведения проблемных лекций по психологии.
14. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
15. Популярная лекция в просветительской деятельности психолога: методика подготовки и проведения.
16. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
17. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий и практикумов по психологическим дисциплинам.
18. Игровые технологии в процессе развития психологической компетентности: цели, виды, особенности проектирования и организации.
19. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
20. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении психологии (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
21. Место технических средств обучения в процессе развития психологической компетентности учащихся разных возрастных групп.
22. Психологический тренинг: основные цели и виды.
23. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
24. Подготовка психолога к проведению психологических тренингов.
25. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении психологии.
26. Самостоятельная работа студента: цели, особенности организации и психолого-педагогической поддержки.
27. Психологический анализ учебного занятия.
28. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога с целью развития психологической компетентности учителей.
29. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога с целью развития психологической компетентности родителей.
30. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога-консультанта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Список источников и литературы.

Основная литература:

- 1 Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 376 с. — Режим

доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A#page/1>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF#page/1>

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Юрайт, 2017. — 315 с. — Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#/#/](https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#/)
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8445BACE-1269-460F-AF74-35C0408D7FDA#page/1>
3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 225 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2#page/1>
4. Лопыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 248с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>
5. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#/#/](https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#/)
6. Образцов, Л.И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 318с. – Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#/#/](https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#/)
7. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 163с. – Режим доступа: [https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#/#/](https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#/)
8. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0A481808-F169-40DE-9647-02E86119A2DB#page/1>

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Примерный план семинарских занятий

Сущность педагогической психологии

Тема 1.

Онтологический компонент педагогической психологии

Философско-методологические подходы к определению педагогической психологии. Педагогическая психология в контексте поиска смысла жизни. Педагогическая психология в психологических исследованиях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.М. Матюшкина, А.В. Брушлинского, Д.Б. Богоявленской. Личностный и процессуальный аспекты педагогической психологии. Новизна и оригинальность как критерии педагогической психологии. Анализ основных подходов к определению педагогической психологии.

Тема 1.2. Компоненты педагогической психологии.

Когнитивные, метакогнитивные, интенциональные компоненты творческого процесса. Инсайт, интуиция, догадка в структуре творческого процесса. Явления «спонтанных открытий». Позиция субъекта деятельности (отношение к миру, смыслу жизни, духовному развитию) как условие творческих достижений. Педагогические способности, мотивы, опыт педагогической деятельности. Субъективно и объективно новое в деятельности педагога. Творческая одаренность, креативность. Готовность и способность педагога к творчеству.

Тема 1.3. Педагогическая психология: формирование проблемной области

Проблема, объект, предмет исследования в педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Соотношение творчества педагога и репродуктивности в образовательном процессе. Влияние жизненного опыта на творческую деятельность педагога. Программы обучения и развития одаренных детей: основные направления, достоинства и недостатки. Принципы развития творческого потенциала педагога: трансформации когнитивного в эмоциональное, гуманизации межличностных отношений, поддержки самовыражения, проблемности, диалогичности и индивидуализации в обучении. Направления развития творчества педагога в высшей школе.

Раздел 2. Реализация индивидуальности педагога в профессиональной деятельности

2.1. Взаимосвязь творчества педагога и индивидуальности в профессиональной педагогической деятельности. Сущность и проблема индивидуальности. Понятия индивида и индивидуальности. Признаки индивидуальности: целостность, конечность, круговая причинность, уникальность. Условия реализации индивидуальности в профессиональной деятельности. Взаимосвязь творчества педагога и индивидуальности. Субъектная позиция педагога в деятельности. Принцип индивидуализации развития профессиональной деятельности. Творчество компетентной педагогической деятельности. Пути и условия развития творческого компонента педагогической деятельности. Рефлексия и саморазвитие в творческой педагогической деятельности.

Тема 2.2. Условия Формирования творческого индивидуального стиля деятельности педагога.

Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Творческое осмысление содержания и методов осуществления педагогической деятельности. Субъективно и объективно новое в деятельности педагога. Творческий компонент педагогической компетентности. Взаимосвязь творческих и репродуктивных компонентов профессиональной педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Активные методы подготовки будущих

педагогов. Технологии поддержания и развития творческой активности. Тренинг развития профессионального самоосознания учителя.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций. Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения источников психологии способностей и одаренности. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы. 4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии). При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернетресурсы).

9.3. Иные материалы

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной

формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться». При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки. Таким образом, все студенты: - обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; - ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; - высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Целью данного курса является ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития педагогической психологии, заложить основы профессионального потенциала будущих специалистов в области педагогической психологии. Подготовить их к профессиональной творческой деятельности в современной социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Содействовать формированию у студента системы базовых понятий педагогической психологии, знаний, позволяющих современному педагогу эффективно реализовать воспитательные функции.
2. Дать представление об основных этапах развития педагогической психологии и факторов, оказывавших на неё влияние в различные исторические периоды.
3. Рассмотреть основные направления, формы, факторы, вовлеченные в процесс профессиональной культуры современного педагога в связи развитием нового инновационного общества, требующего творческие формы и методы обучения.
4. Развивать самообразовательные умения, связанные с креативностью, и навыки психологических особенностей в различных педагогических ситуациях.
5. Познакомить студентов с основными проблемами педагогической психологии в современных условиях и определить перспективы её дальнейшего развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ОПК-2.1. Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК-2.2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ;

ОПК-2.3. Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК-5.1 Определяет и анализирует результаты образования обучающихся;

ОПК-5.2 Обеспечивает выявление и анализ причин трудностей обучения;

ОПК-5.3. Владеет приемами и методами коррекции трудностей обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности;
- современные технологии обучения и воспитания;
- современные методы диагностики состояния обучающихся;

- теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основы педагогической психологии;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основы педагогической психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами;
- основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности;
- современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся;
- особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями;
- основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования

Уметь:

- проектировать и осуществлять в учебном процессе базовый уровень диагностической работы;
 - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;
 - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;
 - защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
 - считывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
 - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;
 - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;
 - выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;
 - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;
 - проектировать и осуществлять в учебном процессе базовый уровень диагностической работы; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;
 - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;
 - создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства;
 - эффективно разрешать конфликтные ситуации;
 - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
- Владеть* приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности;
- навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
 - навыком опознавания особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;

- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;
- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;
- приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности;
- основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.